

**Methode:** Stummer Impuls zum Thema Teilhabe & Barrierefreiheit

**Zielgruppe:** Klasse 3/4 und 5/6

**Material:** Wimmelbild

**Zeitaufwand:** je nach Interesse und Vorwissen der Lernenden 5 – 15 min

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler ...

## **Sachkompetenz**

- beschreiben unterschiedliche Situationen/Barrieren, welche Menschen mit Behinderung und ohne Behinderung vor Herausforderungen stellen.
- benennen Hilfsmittel und Unterstützungsangebote für Menschen mit Behinderungen und erläutern deren Bedeutung für die gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.
- erkennen, dass es internationale Abkommen wie die UN-Kinderrechtskonvention und die UN-Behindertenrechtskonvention gibt, und welche Bedeutung diese haben.

## **Methodenkompetenz**

- beobachten und beschreiben ein Bild.
- entnehmen Informationen aus Bildmaterial.
- artikulieren eigene Eindrücke und diskutieren Argumente.

## **Urteilskompetenz**

- setzen sich mit Gerechtigkeit, Teilhabe und Barrierefreiheit auseinander und beurteilen, inwiefern Rechte von Kindern in ihrem Umfeld geachtet werden.
- erörtern, wie Inklusion und Teilhabe konkret umgesetzt werden kann.
- formulieren eigene Bewertungen zur Umsetzung von Inklusion und beziehen dabei Gerechtigkeitsvorstellungen sowie Kinderrechte mit ein. (Sek I)

## **Einsatzmöglichkeit:**

- Aktivierung von Vorwissen
- Start eines neuen Themas, z.B.: Barrierefreiheit, Inklusion, Recht auf Förderung/Unterstützung, UN-Behindertenrechtskonvention, Chancengleichheit, Gerechtigkeit, Gleichberechtigung, UN-Kinderrechtskonvention
- Inhaltliche Gesprächseröffnung einer einzelnen Stunde
- Wecken von Interesse und Motivation auf Seiten der Lernenden

## **Ablauf/Umsetzung:**

- Zu Beginn sollte eine ruhige Atmosphäre im Klassenraum herrschen und die Lernenden sollten nach vorne blicken.
- Die Lehrperson zeigt das Bild an der Tafel, sodass alle Lernenden es gut sehen.

- Wichtig: Die Lehrperson kommentiert das Bild nicht und gibt keine Erläuterungen.
- Die Lernenden äußern sich zum Bild und schildern ihre Eindrücke, Gedanken, Ideen etc. Die Lehrkraft sollte hier auf eine sensible Moderation achten.
- Je nach Ritualen der Klasse werden Meldungen von der Lehrperson aufgerufen, oder die Lernenden bilden eine Meldekette.
- Sollte vonseiten der Schülerinnen und Schüler nicht viel Beteiligung stattfinden, kann die Lehrperson kleine Impulsfragen stellen.

## Mögliche Impulsfragen:

Klassenstufe 3/4	Klassenstufe 5/6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was siehst du?</li> <li>- Woran denkst du, wenn du dir das Bild anschaust?</li> <li>- Was könnten die verschiedenen Bilder bedeuten? Wofür könnten die verschiedenen Dinge benutzt werden?</li> <li>- Was haben die Bilder gemeinsam?</li> <li>- Was hilft dir?</li> <li>- Fehlt dir etwas?</li> <li>- Kennst du noch mehr?</li> <li>- Was braucht ein Ort, damit alle Kinder dort gut spielen oder lernen können?</li> <li>- Was hilft dir im Alltag, dich gut zurechtzufinden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Woran denkst du, wenn du dir das Bild anschaust?</li> <li>- Was könnten die verschiedenen Bilder bedeuten? Wofür könnten die verschiedenen Elemente benutzt werden?</li> <li>- Was haben die Bilder gemeinsam?</li> <li>- Fehlt dir etwas?</li> <li>- Wann sind dir schon Barrieren begegnet?</li> <li>- Was bräuchten Orte, an denen alle Menschen gut zurechtkommen können?</li> <li>- Wobei möchtest du gerne besser mitmachen können?</li> <li>- Wie kann Barrierefreiheit dazu beitragen, dass alle Menschen die gleichen Chancen haben?</li> </ul>

## Mögliche weiterführende Unterrichtseinheit/ Materialien:

**Arbeitsblätter:** zu Gerechtigkeit [https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/unterrichtsmaterial/arbeitsblaetter\\_mehr/online-arbeitsblaetter/arbeitsblaetter-gerechtigkeit-rechtsprechung](https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/unterrichtsmaterial/arbeitsblaetter_mehr/online-arbeitsblaetter/arbeitsblaetter-gerechtigkeit-rechtsprechung)

**Interaktive Aufgaben:** zu Grundrechten <https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/unterrichtsmaterial/Grundrechte-interaktiv>, zu Kinderrechten <https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/unterrichtsmaterial/Kinderrechte-Interaktiv>

## Filmtipp mit Arbeitsmaterial:

<https://www.kinofenster.de/filme/filme-des-monats/200358/lars-ist-lol>  
[https://www.hanisauland.de/buch-film/filmtipps/alle-filme/lars\\_ist\\_lol](https://www.hanisauland.de/buch-film/filmtipps/alle-filme/lars_ist_lol)

**Lexikon:** <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/i/inklusion.html>,  
<https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/b/menschen-mit-behinderung.html>, <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/b/barrierefreiheit>