

Methode: Stummer Impuls zum Thema Kooperation, Kompromissfindung & Ambiguitätstoleranz

Zielgruppe: Klasse 3/4 und 5/6

Material: Wimmelbild

Zeitaufwand: je nach Interesse und Vorwissen der Lernenden 5 – 15 min

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...

Sachkompetenz

- *erkennen, dass verschiedene Personen an Entscheidungsprozessen, z. B. für Investitionen, beteiligt sind und welche Bedeutung Kooperation verschiedener Menschen dabei hat.*
- *beschreiben, dass Entscheidungen über Infrastruktur politische Prozesse sind und dass unterschiedliche Interessen und Machtverhältnisse eine Rolle spielen. (Sek I)*

Methodenkompetenz

- *beobachten und beschreiben ein Bild.*
- *entnehmen Informationen aus Bildmaterial.*
- *artikulieren eigene Eindrücke und diskutieren Argumente.*

Urteilskompetenz

- *formulieren eigene Standpunkte zu gemeinsamen Entscheidungsprozessen und reflektieren, wie unterschiedliche Meinungen zu Lösungen führen können.*
- *erkennen verschiedene Meinungen und potenzielle Meinungsverschiedenheiten oder Konflikte in Gruppenentscheidungen.*
- *reflektieren, inwiefern Kompromissbereitschaft notwendig ist, um gemeinsame Ziele zu erreichen, und erkennen den Wert von Zusammenarbeit bei der Lösung gesellschaftlicher Aufgaben.*

Einsatzmöglichkeit:

- Aktivierung von Vorwissen
- Start eines neuen Themas, z.B.: Krisenstab, Kompromissfindung, Kooperation, demokratisches Zusammenleben, Zuhören und Entscheiden, Ambiguitätstoleranz, Streiten und Versöhnen, Gefahrenabwehr & Sicherheit, Infrastruktur & Investitionen, Brückenbau
- Inhaltliche Gesprächseröffnung einer einzelnen Stunde
- Wecken von Interesse und Motivation auf Seiten der Lernenden

Ablauf/Umsetzung:

- Zu Beginn sollte eine ruhige Atmosphäre im Klassenraum herrschen und die Lernenden sollten nach vorne blicken.
- Die Lehrperson zeigt das Bild an der Tafel, sodass alle Lernenden es gut sehen.

- **Wichtig:** Die Lehrperson kommentiert das Bild nicht und gibt keine Erläuterungen.
- Die Lernenden äußern sich zum Bild und schildern ihre Eindrücke, Gedanken, Ideen etc.
- Je nach Ritualen der Klasse werden Meldungen von der Lehrperson aufgerufen, oder die Lernenden bilden eine Meldekette.
- Sollte vonseiten der Schülerinnen und Schüler nicht viel Beteiligung stattfinden, kann die Lehrperson kleine Impulsfragen stellen.

Mögliche Impulsfragen:

Klassenstufe 3/4	Klassenstufe 5/6
- Was siehst du? - Woran denkst du, wenn du dir das Bild anschaust? - Was machen die drei Personen? - Was würdest du machen, wenn du an der Stelle der Personen/einer der Personen wärst? - Was kann ich alleine gut – was geht besser im Team? Woran erkennst du ein gutes Team? - Wie könnte es weitergehen? - Gibt es hier (nur) eine Lösung?	- Was siehst du? - Woran denkst du, wenn du dir das Bild anschaust? - Was machen die drei Personen? - Was würdest du machen, wenn du an der Stelle der drei Personen/einer der Personen wärst? - Wie könnte es weitergehen? - Warum sind Kompromisse wichtig – und wo haben sie Grenzen? - Warum ist es politisch, wenn eine Brücke gebaut wird? (Sek I) - Gibt es hier (nur) eine Lösung?

Mögliche weiterführende Unterrichtseinheit/ Materialien:

Arbeitsblätter: zu Demokratie [Arbeitsblätter: Demokratie verstehen! | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#), zu friedliche Lösungen finden

[Arbeitsblätter: Außen- und Sicherheitspolitik | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#), zu Kompromisse und Koalitionen [Arbeitsblätter: Wahlen - Kompromisse | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#)

Comic: [Der runde Tisch | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#), [Der Burgenrat | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#)

Lexikon: [Meinungsfreiheit | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#), [Kompromiss | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#), [Krise / Krisenstab | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#)

Themenheft: [Themenheft: Demokratische Regeln - jetzt versteh ich das! | Politik für Kinder, einfach erklärt - HanisauLand.de](#)